

Pedagógiai Program
Csiga-Biga Óvoda
Göd

„Gyerekekkel foglalkozni minden bizonnyal a leghálásabb munka, ami a földünkön osztályrészünkről jutott, de saját tökéletességünket is ez mozdítja előre!”

(Brunsztvik
Teréz)

Az alapító neve: Gödi Csiga-Biga Alapítvány

Az intézmény neve: Csiga-Biga Óvoda

Székhelye: 2131 Göd, Pesti út 152.

Tagintézmény: 1205 Budapest, Pannónia u. 30. (Kék Pingvin Tagintézmény)

Telephely: 8000 Székesfehérvár, Csoóri Sándor u. 32. (Csiperke Telephely)

Típusa: Óvoda

Az intézmény felügyeleti szervének neve, címe: A Gödi Csiga-Biga Alapítvány Kuratóriuma

2132 Göd, IV. Béla király utca 30.

Az intézmény fenntartója: A Gödi Csiga-Biga Alapítvány

Engedélyezett férőhelyek száma: 25 (székhely); 16 (tagintézmény), 24 (telephely)

Engedélyezett csoportok száma: 1+1+1

Gyermekkép, Óvodakép

Óvodánkban tiszteletben tartjuk a gyermek személyiségét, emberi méltóságát és óvjuk minden fizikai és lelki erőszakkal szemben.

Nevelőmunkánk gyerekközpontú, befogadó, a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, a gyermeket megillető jogok, alapvető szabadságok tiszteletben tartására törekedünk. Minden gyerek számára biztosítjuk az egyenlő hozzáférést, figyelembe vesszük és a felkínált tevékenységeket az egyéni képességek figyelembevételével tervezzük.

Fontosnak tartjuk, hogy csoportunkban ugyanaz a két óvodapedagógus és dajka nevelje a gyerekeket kiscsoporttól az iskolakezdésig.

Óvodánk: óvó-védő, szociális, nevelő, személyiségfejlesztő munkát lát el; közvetlen segíti az iskolakezdéshez szükséges személyiségjegyek fejlődését.

Pedagógiai munkánkban tárgyi környezetünk segíti a környezettudatos magatartás kialakítását.

Ha óvodánkban migráns családok gyermekei kerülnek, biztosítjuk az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését. Megismerkedünk kultúrájukkal, szokásaikkal. játékos módszerekkel segítjük a nyelvi és kommunikációs kompetenciák fejlesztését.

Fontosnak tartjuk a nemek társadalmi egyenlőségének támogatását.

Az óvodánkat választó szülők óvodai hozzájárulást fizetnek gyermekük elhelyezéséért, melynek összegéről évente az óvodavezető javaslata alapján a kuratórium dönt.

A Gödi Csiga-Biga Alapítvány az óvoda fenntartója és működtetője.

Személyi feltételeink

Nevelőtestületünk 2 fő szakképzett óvodapedagógusból áll, nevelőmunkánkat segíti a részmunkaidőben dolgozó logopédus. Eredményes nevelőmunkánk nélkülözhetetlen segítője a dajka.

Tárgyi feltételeink

Óvodánk rendelkezik a programunk megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel, folyamatos pótlásukra, korszerűsítésére gondot fordítunk. Eszközeinket, játékainkat minden gyermek számára hozzáférhető módon helyezzük el, figyelembe véve a gyerekek életkori sajátosságait, biztonságát, a környezettudatos nevelést, az információáramlást. Berendezéseink, eszközeink, játékaink cseréjét gondos tervezőmunka előzi meg, melynek anyagi hátterét:

- óvodai hozzájárulás;
- pályázatokon nyert összegek;
- adományok biztosítják.

Nevelési alapelveink, céljaink, értékeink

Nevelőmunkánk alapelvei:

- szeretetteljes, türelmes odafigyelés, elfogadás, udvariasság;
- a mással nem helyettesíthető játék elsődlegessége;
- személyes kapcsolatokon keresztüli megismerés alapján az egyéni bánásmód érvényesítése, alkalmazása;
- a pozitívumok kiemelése;
- a társas együttlét szabályainak közvetítése;
- a gyermek fejlődését szolgáló valós értékek tudatosítása;
- a kapkodás és a feszültségteremtő elemek kiküszöbölése;
- a megértő, együtt érző, de nem mindent elfogadó nevelői magatartás érvényesítése.

Óvodánk nevelési alapelve, hogy teret engedünk a gyermeki sokszínűségnek, és minden óvodás gyermekünk személyiségét az eredményes iskolai élet és az testi és szellemi egészség elérésének megfelelően fejlesztjük. Mivel minden gyermek más, így az egyéni fejlődési ütemet a családias jelleg-kis intézmény létéből kifolyólag maximálisan hagyjuk érvényesülni.

Célunk:

-A gyermeki személyiség elfogadása kibontakoztatása, tisztelet, szeretet, megbecsülés és bizalom gyakorlása.

-A nyugodt, elmélyült szabad játék biztosítása, a jó és biztonságos közérzet megteremtése.

-A természetes helyzetekben való helyes viselkedés.

-A világban való eligazodás segítése az életkori és egyéni sajátosságok, az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével.

-A beilleszkedéshez szükséges testi, lelki és szociális érettség kialakítása.

- Az egészséges életmód szokásrendszerének alakítása, megszilárdítása.

- hogy a gyermek megismerje szűkebb és tágabb környezetét, fejlődjön a családhoz, helyi közösséghez, a nemzethez való kapcsolódása, nemzeti identitástudata, megismerje a keresztény kultúrán alapuló értékrendet

-Szülőföldhöz és családhoz való kötődés erősítése, a hazaszeretet érzésének megalapozása

Fontosnak tartjuk az önállóságot, az érdeklődést, a nyitottságot, a kreativitást, az egymásra való odafigyelést, a mindennapi örömet, bánatot, a mosolyt.

Ezen célok, és alapelvek megvalósításában fontos partnerünknek tekintjük a családokat.

Értékeink

Az óvodai nevelés legfőbb értékei a gyermekek szeretetteljes, biztonságos légkörben történő, egyéni tempóhoz igazodó fejlesztése, középpontjában a játékkal, a mozgással és a természetközeli tapasztalatszerzéssel. Alapvető pillérei az inkluzív szemlélet, a családi hagyományok tisztelete, valamint a környezettudatosságra nevelés, melyek a gyermek személyiségének sokoldalú kibontakozását szolgálják.

Óvodánkban folyó nevelés magyar nyelven zajlik. Óvodapedagógusaink a nevelési programunk szellemében befogadó, segítő támogatással egyéniségüknek megfelelően végzik nevelőmunkájukat. Kiemelten foglalkoznak személyre szóló feladatvállalással, az óvodai események szervezésével, rendezésével. Óvodánk 2,5 éves kortól a tankötelezettség kezdetéig nevelő intézmény. Az óvodai nevelés a teljes óvodai életet magában foglaló örömteli tevékenységek tervezésével,

megvalósításával zajlik, melynek során figyelembe vesszük a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvényt.

Általános nevelési feladataink a gyermek testi, lelki és értelmi fejlesztése

Az egészséges életmódra nevelés óvodánkban

- Feladatunk a testi fejlődés elősegítése, gyermekek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése, változatos örömteli események biztosításával, higiéniai szabályok betartásával.
- Szükséges esetén megfelelő szakemberek bevonásával, speciális gondozó, prevenciós munka szervezése.
- Hangsúlyt fektetünk óvodánk tisztaságára, portalanítására, fertőtlenítésére, zöld növények elhelyezésére, s megfelelő páratartalom biztosítására.

Az egészséges életmód kialakítása:

Az egészséges életmódra nevelés, évek óta óvodánk egyik legfontosabb feladata. A családok, ezen belül a gyerekek egészségi állapotát befolyásolja életmódjuk, életvitelük. Éppen ezért már kisgyermekkorban biztosítjuk számukra az egészséges életmódot az óvodai

- egészséges életritmussal, párhuzamos tevékenységeket biztosító rugalmas napirenddel;
 - étkezéssel;
 - testápolással;
 - öltözéssel;
 - mozgással, edzéssel, túlterhelés kerülésével;
 - alvással, pihenéssel, az ehhez kapcsolódó szokások alakításával, rögzítésével;
 - egészségmegőrzéssel;
 - egészséges tárgyi környezet biztosításával;
 - szoborhasználatával;
 - betegség megelőzésével.
- Óvodánk napirendjének alakításánál figyelembe vettük az idejövő gyerekek szüleinek reggeli és délutáni érkezését. E két időpont közé helyeztük el – a folyamatos napirend keretein belül – az étkezések, a pihenés idejét, Ezen kötött időpontok figyelembevételével, változatos tevékenységeket biztosítunk
 - A növekedés a fejlődés egyik fontos feltétele az egészséges étkezés. Óvodánkban az étkezést szállítással oldjuk meg. Az

utóbbi években egyre több az óvodába kerülést nem feltétlenül akadályozó betegségekre hajlamos (allergia, krupp, lázgörcs, liszt- és tej érzékeny) gyerekek száma. Ételallergiás gyermekek étkeztetését szüleikkel egyeztetjük a heti étlap alapján.

- Sok változatos, évszaknak megfelelő zöldséget és gyümölcsöt kínálunk a gyermekeknek naponta.
- Megismerve az otthonról hozott szokásokat, törekedünk az általános higiéniai szokások kialakítására, tisztaság iránti igény fokozására. Nagy gondot fordítunk a kéz, száj, a fog, a haj, az érzékszervek ápolására.
- A kényelmes réteges öltözködésről már a gyermekek óvodai beiratkozásánál beszélgetünk a szülőkkel. Arra törekedünk, hogy egyéni igényeiket, szükségleteiket önmaguk ismerjék fel és elégítsék ki az öltözködés területén, vigyázzanak öltözőszekrényük, környezetük rendjére.
- Barátságos, esztétikus, biztonságos környezetet teremtünk a mindennapi mozgáshoz, testedzéshez. Óvodánk udvara biztosítja a spontán és szervezett mozgások balesetmentes levezetését. Udvarunkon fából készült játékszerek vannak, melyek segítik a függés, mászás, az egyensúlyozás gyakorlását. A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokásokat alakítjuk, gyakoroljuk.
- Az egészséges növekedés, fejlődés feltétele az alvás és a pihenés is. Biztosítjuk a nyugodt pihenés feltételeit, a nyugodt légkört, melyben figyelembe vesszük az egyéni sajátosságokat és igényeket is (alvótárs, mese, ének, zenehallgatás). Mindezek fontosságára rendszeresen felhívjuk a szülők figyelmét.
- Gondot fordítunk a gyermekek lelki egészségére, biztonságérzetük erősítésére. Életkoruknak megfelelő segítő módszerekkel, bábbal, szituációs játékkal, gyakori beszélgetéssel felmérjük, segítjük, fejlesztjük a gyermeket.
- A gyermekek egészségének védelme érdekében az óvodában megbetegedett gyermeket fokozott gondoskodással - a szülő érkezéséig- elkülönítjük.
- Himalájai sósobánk megelőzi a légúti betegségeket, a már kialakult asztmán és allergián is javít.

Rendszeresen látogatja gyermekeinket a védőnő.

Egészségnevelési elvek, programok, tevékenységek

Célunk: Megtanítani a gyermekeket, hogy a mindennapi élet alternatívái közül a legegészségesebbet válasszák, az egészséget választó képességük kifejlődjön. Képessé tenni - életkorának és fejlettségének megfelelően - a saját egészségét meghatározó és

befolyásoló tényezők felismerésére, lehetőség szerinti felügyeletére, a környezet befolyásolására. Elsődleges a prevenció, az egészségi állapot megőrzése és erősítése.

Az óvodai pedagógiai program általános nevelési feltételei közé tartoznak az alábbi egészségfejlesztő tevékenységek:

- egészségfejlesztési kritériumoknak megfelelő mindennapos testmozgás
- a lelki egészséget fejlesztő pedagógiai módszerek és a művészetek alkalmazásával a tanulási eredményesség és a társas kapcsolati készségek fejlesztése, lemorzsolódás csökkentése
- az egészséget támogató ismeretek és készségek fejlesztése

Az ember életmódi szokásai döntően a kisgyermekkorban alakulnak ki, ezért rendkívül gondos odafigyelést, és a családdal történő szoros együttműködést kívánó feladat az egészségmagatartás formálása, szükség esetén áthangolása.

Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének kialakítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése ebben az életkorban kiemelt jelentőségű. A gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása kiemelten fontos.

A csoportszobában igényünk:

- meghitt játszósarok kialakítása a csoportszobában
- barátságos pasztell színű falak festése, népmesei motívumok használata
- magyar néphagyományra épülő eszközök megjelenése a szerepjátékokban (kékfestő kötények, pöttyös kerámia baba étkezés)
- rendszeres szellőztetés

Testápolás:

- a bőrápoláshoz, fogmosáshoz, hajápoláshoz, az orr tisztán tartásához, a WC használatához szükséges szokásrendszer kialakítása, úgy, hogy a fokozatosságot betartva, önállóan végezhesék ezeket a teendőket.
- Mivel a csoportszobával közvetlen kapcsolatban van a mosdó, ezért az ide érkezés után mossanak kezét

Étkezés:

- Az óvodás korú gyermekek életkorának megfelelő egészséges táplálkozás biztosítása.

- A gyermekek ösztönzése az esetleg számukra ismeretlen ételek megkóstolására, majd elfogyasztására
- Minden nagycsoportos korú gyermek annyit szedjen magának a levesből, amennyit el is fogyaszt
- A magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlen zsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése.
- A mindennapi tízórai részét képezi az idény zöldségek és gyümölcsök fogyasztása

Öltözködés:

- az időjárásnak megfelelően öltözködjének
- az öltözés-vetkőzés helyes sorrendjével
- figyeljenek a saját jellel ellátott szekrényük rendjére

Mozgás:

- Az időjárástól függően minél többet tartózkodjanak a szabad levegőn
- Szemerkélő eső esetén is séta és levegőzés biztosítása az állandó jelleggel rendelkezésre álló, öltözőben tárolt esőruházatban
- Többféle mozgáslehetőség biztosítása fakultatív program keretein belül (korcsolya, úszás, lovaglás, kirándulások)
- Télen szánkózás a szánkódombunkon
- Jó idő esetén udvari tornafooglalkozás
- Lábtorna

Az érzelmi-, erkölcsi- és értékorientált közösségi nevelés

- ➔ Feladatunk a gyerekek elindítása azon az úton, ahol kiteljesíti legjobb önmagát.
- ➔ Otthonos, derűs, szeretetteljes légkör megteremtése.
- ➔ A bizalom kialakítása és megóvása szülő - óvónő, szülő - dajka, gyerek - dajka között.
- ➔ Erkölcsi tulajdonságok erősítése, udvariasság, gyermek és szülő tisztelete, együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség gyakorlása, a helyes kiemelése, dicséret gyakorlása.
- ➔ A szülőföldhöz, családhoz való kötődés erősítése, szűkebb és tágabb környezet szépségének megismerése, megbecsülése.
- ➔ A keresztény kulturális értékek, a nemzeti identitástudat közvetítése
- ➔ A különbözőség elfogadása.

Az érzelmi nevelés, a szocializáció alakítása, társas kapcsolatok erősítése

A kisgyermekkor az érzelmek dominanciája jellemzi. Ezért elengedhetetlen az érzelmi biztonság, derűs, szeretetteljes légkör biztosítása. A beiratkozás előtti elbeszélgetés alkalmával arra törekszünk, hogy ezt érezze a szülő.

Ismertetjük óvodai nevelő munkánk célját, beszélgetünk a mindennapjainkról, szokásainkról és hangsúlyozzuk a játék fontosságát. A szülős befogadás a családok egyéni igényeihez alkalmazkodó jól bevált módszerünk. Elősegíti egymás megismerését, kapcsolatok alakulását.

Fontosnak tartjuk egymás keresztnévén történő megszólítását. Derűs, örömteli, tartalmas mindennapokkal erősítjük a kölcsönös bizalmat, az adódó probléma közös megoldását szorgalmazzuk.

A felnőttek közötti tiszteletteljes kommunikáció modellt ad a gyermek számára.

A szülőföldünkhöz való kötődést közvetítjük pedagógiai attitűdünkkel.

A szocializáció szempontjából is nagy jelentőségűnek tartjuk a közös élményekre épülő tevékenységeket, kirándulást, színház-, múzeum-, valamint óvodalátogatást.

Óvodai életünk a közös tevékenységünk színtere. Közösségi szabályaink erkölcsi tulajdonságokat erősítenek. Célunk, hogy kialakítsuk viselkedésükben azokat a készségeket, amelyekre felnőttként szükségük lehet. Igyekszünk megtanítani őket a türelemre, megértésre, arra, hogy mi módon szeressenek másokat, illetve szeretettessék meg önmagukat. Erősítjük a szociálisan érzékeny, önkifejező és önérvényesítő törekvéseiket.

Témákra felosztva a következőket rögzítjük és kívánjuk meg óvodásainktól (életkor szerint, differenciáltan):

⇒ Köszönés

- ☺ Érkezéskor, távozáskor köszönjenek.
- ☺ Ha felnőtt lép a csoportba fogadják köszönését.

⇒ Megszólítás

- ☺ Szólítsák meg akihez szólnak. Társaikat mindig keresztnévükön szólítsák.
- ☺ Használják a légy szíves, kérem szavakat.
- ☺ Köszönjék meg, ha teljesült kérésük.
- ☺ Rövid ideig várjanak türelemmel, ha a felnőtt mással van elfoglalva.

⇒ Beszélgetés

- ☺ Nézzenek arra, aki megszólítja őket, beszél hozzájuk.
- ☺ Válaszoljanak, reagáljanak a kérdésre, kérésre.
- ☺ Normál hangerővel beszélgessenek.

☺ Türelmesen hallgassák meg egymást és a felnőtteket.

☺ Csúnya szavakat használni tilos!

⇒ **Étkezés**

☺ Kényelmes, rendezett testtartással üljenek az asztalnál.

☺ Csak ha lenyelték az utolsó falatot is, akkor álljanak fel.

☺ Annyi ételt vegyenek a szájukba, amit csukott szájjal meg tudnak rágni, enni.

☺ Fogyasszanak napközben is elegendő folyadékot.

☺ Használják a szalvétát.

⇒ **Játék**

☺ A játékot kérjék el egymástól.

☺ Legyenek kis ideig türelemmel, míg megkapják.

☺ Tartsák tiszteletben egymás építményét, alkotását, rajzát.

☺ A megunt játékot tegyék a helyére, vigyázzanak épségére.

⇒ **Általános udvariassági formák**

☺ Tolerancia – néhány társuk másfajta viselkedésével szemben.

☺ Tettükért vállalják a felelősséget.

☺ Az eddig elfogadott, megbeszéltek szabályok mindenkre vonatkoznak.

☺ Próbáljanak különbséget tenni az árulkodás és a jogos panasz között.

☺ Ne nevéssenek mások sikertelenségén.

☺ Legyenek udvariasak.

⇒ **Tisztaság, környezet óvása**

☺ Szemetet, használt papír zsebkendőt csak a szemetesbe dobják.

☺ Vigyázzanak óvodán belül és kívül is környezetük rendjére, épségére, értékeire.

☺ Ismerjék meg a szelektív hulladékgyűjtést.

Ünnepek az óvodánkban

✱ Az örömteli várakozás és szeretet átélése.

✱ Hangulati előkészítés, a gyerekek, a szülők ráhangolása az ünnepre.

✱ Zöld ünnepek megismertetése gyerekekkel, családokkal.

Óvodai ünnepeink:

✱ Mikulás

✱ Karácsonyi hét- Advent

✱ Farsangi hét

✱ Húsvéti hét

✱ Anyák napja

✱ Gyermeknap

✱ Évzáró (nagycsoporthoz korú gyerekeknek)

- * Színházlátogatás

Óvodai megemlékezések:

- * Születésnapok
- * Március 15.

Zöld ünnepek:

- Állatok napja (október 4.)
- Víz világnapja (március 22.)
- Föld napja (április 22.)
- Madarak és fák napja (május 10.)

Ünnepek:

- * A Mikulás személyesen érkezik óvodánkba. Az új játékokat is a Mikulás hozza. A karácsonyi ünnepkört az Adventi gyertya meggyújtásával kezdjük. A karácsonyi héten karácsonyi fények, feldíszített óvoda fogadja a gyerekeket és a szülőket. Ez a hét az ajándékkészítés titokzatosságával, az ünnepről való beszélgetéssel, verseléssel, zenehallgatással telik.
- * Farsang hetében táncházzal, álarckészítéssel búcsúztatjuk a telet, és megismerkednek a gyerekek a farsangi hagyományokkal, a busójárással.
- * Húsvét hetében a gyerekek különböző technikákkal tojásokat festenek, közben locsoló verseket tanulnak.
- * Az Anyák napi megemlékezés egyéni köszöntéssel történik. Ünnepi sarkot alakítunk ki a csoportszobában, itt köszöntjük az édesanyákat és nagymamákat.
- * Óvodánk legnagyobb szabású ünnepe a Gyermeknap, mely heti események zárónapja. Ezen a héten mindennap különleges események várják a gyerekeket pl.: sportnap, néptáncház, színház, drámajáték. A hét utolsó napján kézműves délután keretében, szüleikkel együtt tevékenykedhetnek, táncolhatnak. „Népi játszótér” meghívása.
- * Évzárót a nagycsoportos korúaknak tartunk. Az évek alatt tanult versekkel, dalokkal, mesékkel, játékokkal búcsúznak a nagyok óvodánktól. Az ünnep gyerekzsúrral fejeződik be.
- * Évente 2-3 alkalommal színházi műsort szervezünk óvodánkban. Figyelemmel kísérjük környékünk gyerekeknek szóló kulturális eseményeit és lehetőség szerint, részt veszünk azokon.

Megemlékezések

- * Születésnapok, melyen az ünnepelt megvendégeli társait. Kedvenc mesével, énekkel, jó kívánságokkal köszöntjük az ünnepeltet, apró ajándékokkal lepjük meg.
- * Március 15. Ezen a napon a szülőföldhöz, országunkhoz való kötődést szeretnénk tovább mélyíteni, különböző képeslapok, fényképek, könyvek, albumok, népművészeti tárgyak bemutatásával, híres magyarok, zenei és irodalmi anyagok megismerésével. Ekkor szólal meg óvodai életünkben a Himnusz. Valamennyi gyerek és dolgozó kokárdát kap.

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Az anyanyelvi nevelés áthatja az egész óvodai életünket, valamennyi óvodai tevékenységet.

Az anyanyelv fejlesztése, beszélő környezettel, odafigyeléssel, meghallgatással, kommunikációs helyzetek teremtésével, helyes mintaadással (nem javítunk), érthető beszéddel, örömteli, kötetlen nyugodt légkörben valósul meg.

Figyelünk a beszédkedv fenntartására, a gyerekek kérdésfeltevéseire és a válaszok igényességére, a metakommunikációs ismeretek gazdagítására. A beszéd által erősítjük a gyerekek biztonságérzetét, növeljük tájékozottságát, ismereteit, mélyítjük érzelmeiket, fejlesztjük esztétikai érzéküket.

Feladatunk:

- ▢ Figyelemmel kísérjük beszédfejlődésüket, megfigyeljük, hogyan beszél a gyermek, kezdeményez -e beszélgetést, hogyan fogalmaz, alkalmaz -e párbeszédet, milyen a szókincse.
- ▢ Szem előtt tartjuk, hogy a gyermek beszédfejlődése egyéni, éppen ezért kerüljük az együttes „kántálást”, közös szövegmondást.
- ▢ Észre vesszük a jelentkező beszédhibákat, és idejében segítséget kérünk logopédus kollégánktól, egyéb szakembertől.
- ▢ Megismerjük a családok nyelvi kultúráját, migráns családok esetében is.
- ▢ Kiemeljük a beszélgetés fontosságát, javaslatot teszünk, a tv, a videó, a számítógép mértéktartó használatára.
- ▢ Kérdésekkel ösztönözzük a párbeszédet, nyelvi játékokat alkalmazunk.
- ▢ Türelemre, beszédfigyelemre szoktatjuk őket.
- ▢ Határozottan fellépünk a durva, illetlen szavak használatára ellen.

A gyerekek érdeklődésére, kíváncsiságára építve (nézz, tapasztalj, beszélj) minél változatosabb tevékenységeket, minél több választási

lehetőséget biztosítunk a gyerekeknek, amelyeken keresztül élményeket és ismereteket szerezhetnek az őket körülvevő természeti és társadalmi környezetből.

Az alábbi készségekre nagy gondot fordítunk:

- ▣ A spontán szerzett tapasztalatok, ismeretek rendszerezése, bővítése, felelevenítése.
- ▣ Az értelmi képességek- érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás - fejlesztése, a napi és heti tevékenységek és élethelyzetek gyakorlásával.
- ▣ Sokrétű vizuális-verbális kommunikációra.
- ▣ Komplex látásmód, összefüggések felismerése, más nézőpontból való látás kipróbálása.

Tevékenységszervezés

Játék

- ✿ A szabad játékot az egészséges, harmonikus fejlődés legfontosabb biztosítékának tekintjük.
- ✿ Fontos feladatunk a játék feltételeinek megteremtése, megfelelő légkör, hely, idő, eszköz és élmény biztosítása.
- ✿ A személyiségfejlesztés érdekében, a játékfajták nyújtotta lehetőségek maximális kihasználása.

A szabad játék az óvodás gyermek legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége és óvodai nevelésünk leghatékonyabb eszköze. Kitűnő talaja a tapasztalásnak, megfigyelésnek, fejlődésnek. Hatása óriási, hiszen a gyerekjátékban kipróbálhatja, kiélheti, feldolgozhatja, gyakorolhatja a mindennapok szituációit. Megoldási módokat találhat bizonyos helyzetekben való viselkedésre, ugyanakkor megnyugodhat, kiélheti szorongásos problémáit. Az egészséges gyermeknek vágya kell arra, hogy a nap minden percében játszhasson. Jó és jól játszani, ez a gyermek dolga.

Biztosítanunk kell:

- ✿ Az elmélyült, önfeletlen játékhoz az ötletek sokaságát.
- ✿ Szituációk teremtését, „mintha” helyzetek kialakítását, tervezett élménynyújtást, közeli tapasztalatokat.
- ✿ Az izgató, feszültségteremtő helyzetek kiszűrését.
- ✿ A teljes játékszabadságot, az indirekt irányítást, a szükség szerinti beavatkozást.

- ✿ Nyugalmas, biztonságos oldott légkört, különböző típusú játékhoz szükséges élményszerzési lehetőségeket, alkotókedv kialakítását.
- ✿ Játékhelyzetek befolyásolására meseelemek, humor alkalmazását.
- ✿ Hosszan tartó zavartalan játékidőt.
- ✿ Mintaadást a játékok helyes használatához, a játékok elrakásához.
- ✿ Szabályok megtanulásának lehetőségét.

A játék nyugalmát meghatározzák a játékterek, melyek kialakítása átgondolt nagyon fontos feladatunk. A játéksarokban, kuckókban valamennyi játékot úgy helyeztünk el, hogy könnyen elérhetőek legyenek, állandóságot, biztonságot, a rend nyugalmát sugározzák. A játékban nyilvánulnak meg és legoptimálisabban fejlődnek a társas kapcsolatok. A közös játék együttműködésre készítet, tapasztalatokat szereznek egymás szándékáról, szervezőkészségük alakul. Az egyszerű játékok mellett az alkotó képzelet – és emlékezetfejlesztő játékokkal is, megismertetjük a gyerekeket. Ehhez is folyamatosan biztosítjuk és bővítjük a játékkészletet. Ünnepekörökhöz kapcsolódóan alkalmanként a mai játékeszközöket ősi- népi játékeszközök készítésével, bemutatásával egészítjük ki, melyek természetes anyagokból készülnek, hordozói egy sajátos ízlésvilágnak.

A szerepjátékokban a személyiség minden vonása fejlődik:

- ✿ A játék által állandó visszajelzést kaphatunk a gyermek fejlettségi szintjéről, „én fejlettségének”, fokáról, gondolkodásáról, sérelmeiről, vágyairól, élményeiről és azok feldolgozásáról.
- ✿ Törekszünk arra, hogy minden gyermek szerepjátéka, egyéni képességeinek legfejlettebb szintjén bontakozzon ki.
- ✿ A szerepjáték során biztosítjuk:
 - A szabad választás lehetőségét;
 - az alapvető erkölcsi értékek, az együttélés szabályainak gyakorlását;
 - az önálló kezdeményezés lehetőségét, a szerepvállalást, a tapasztalatszerzést.
- ✿ Fontos, hogy a szerepjátékhoz mindig a gyermek korának megfelelő játékeszközöket, jelmezeket biztosítsunk.

Építő-konstruáló játékoknál kihasználjuk a játék adta lehetőségeit sokszínűségét:

- ✿ az alkotás igényét, „én készítettem” örömét;
- ✿ a kreativitás fejlesztését;
- ✿ igényességre törekvést;
- ✿ a térbeli tájékozódást;
- ✿ a matematikai ismeretek spontán megszerzését.

A szabályjátékok során történik az alapvető magatartási formák gyakorlása is:

- ✿ Az önként vállalt szabályokat törekedjenek pontosan betartani.
- ✿ Lehetőséget adunk arra, hogy ők is hozzanak létre szabályokat.
- ✿ Szabályjáték során a kudarcátűrést is gyakoroltatjuk.
- ✿ Célunk, hogy egészséges versenyszellemben, eredményességre, kitartásra törekedjenek és egyben tudjanak örülni egymás sikerének.

Drámajáték, érzelemfejlesztő játékok:

A játék egy speciálisan szervezett formája, melyet szakképzett drámapedagógus kollégánk irányít. Elősegíti a gyermekek én tudatának, emberismeretének kialakulását, térbeli tájékozódó képességének, mozgásnak javulását. A drámajáték segít alkalmazkodni az aktuális beszédhelyzethez, segíti a metakommunikációs jelek felismerését és alkalmazását. Jó hatással van a társas kapcsolatok alakulására. Fejleszti a gyermekek képzelőerejét, kreativitását, segíti az önálló gondolkodást.

A drámajáték elemeit igyekszünk felhasználni az óvodai nevelés minden területén.

- csoportos együtt játszás az átélt élmények feldolgozására
- különféle cselekvésmódok kidolgozása és bemutatása az adott szituációnak és a saját képességeknek megfelelően
- improvizatív játékok (bármivé válhat) „tervezése” és lebonyolítása
- kommunikációs, kapcsolatteremtő játékok, koncentrációs gyakorlatok
- lazító, tapintó, érzékelő játékok
- mesék bábozása

Bábozás

Feladatunk, hogy minden korosztályban jelenjen meg a bábozás.

- ☞ A báb felhívja, megtartja a figyelmet, komplexitása, miatt bármilyen pedagógiai célkitűzésünkhöz felhasználhatjuk.
- ☞ A bábozással segítséget nyújtunk, alkalmat teremtünk feszültségeik levezetésére nagyméretű bábparavánunkkal.

Mozgásos játékok

Udvarunkon rendezett, esztétikus, környezetben a szabályoknak megfelelő biztonságos rögzített és mobil játékeszközök vannak.

Hinta, mászóka, csúszdák, célbadobó játék, rollerek, kerékpárok, labdák, karikák segítik a nagy mozgások, a tértájékozódás, az egyensúlyérzék, a szem- kéz- láb koordináció fejlődését.

Homokozó, sarazó, asztalok és padok biztosítják a változatos udvari játékot, a választás lehetőségét.

Egészségfejlesztő testmozgás

- ➔ Mindennapos testnevelés szervezése
- ➔ Feladatunk a gyerekek mozgásigényének maximális kielégítése, az egyéni szükségletek és képességek figyelembevételével.
- ➔ A gyermek természetes mozgását alapul véve, biztonságos, esztétikus játékok, eszközök, egészséges környezet biztosítása az udvaron és a csoportszobában.
- ➔ A spontán, szabad játék keretein belül megvalósuló mozgásos tevékenységek kiegészítik az irányított mozgásos tevékenységet.
- ➔ A testnevelés foglalkozások során harmonikus, összerendezett, fegyelmezett nagy- és kis mozgások, egymásra figyelés képességének alakítása, gyakorlása.

Óvodai életünk során a mozgás spontán vagy szervezett módon, a teremben és a szabad levegőn, eszközzel, vagy eszköz nélkül valósul meg. A mozgás átszövi a gyerekek egész napját. A mi feladatunk a természetes mozgások, a testi képességek, az erő, ügyesség, gyorsaság, állóképesség fejlesztése.

Törekedünk a csoportszoba ésszerű berendezésére, az udvarunk adta lehetőségek kiaknázására, a szabad levegőn tartózkodásra. Igyekszünk a séták távolságának fokozatos növelésével kedvezően befolyásolni teherbíró és állóképességüket.

Az egészséges életmód alakításában próbálunk példát mutatni a családoknak, ötleteket adva a szabadidő hasznos eltöltéséhez, lakóhelyünk adta lehetőségek megismeréséhez, kirándulások szervezéséhez.

A mozgás szervezett formái óvodánkban:

- ➔ Testnevelés foglalkozások: a tornaszobában vagy kényelmes ruhában az udvaron
- ➔ Gyakori lábtorna, illetve „udvarkör” futás
- ➔ Fakultatív programként van lehetősége megismerkedni gyermekeinknek a lovaglással, úszással, korcsolyázással
- ➔ Megismerkedhetnek óvodás gyermekeink néptáncsal és az ehhez kapcsolódó népi játékokkal, játékos formában táncpedagógus közreműködésével

- ➔ a napi tevékenységek során lehetőséget biztosítunk gyermekeink számára a szabad játékra, valamint irányított, szervezett, játékos mozgásfejlesztő tevékenységeket szervezünk

Célunk, hogy a feladatok gyakorlása során az egyedi vonások erősítésével önmagához képest fejlődjön minden gyerek, melyet szabad mozgással, a feladatok egymásra épülésével, folyamatos ismétléssel, változatos eszköztárral biztosítunk.

Vers-mese

Feladatunk a mindennapos mesélés során a 2,5-7 éves gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve:

- ✎ a magyar gyermekköltészet, népmesék megismertetése, a klasszikus és kortárs irodalmi művek megismertetése;
- ✎ népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemeinek, meséinek megismertetése
- ✎ gyakori ismétléssel érzelmi biztonság megteremtése, anyanyelvi, erkölcsi nevelés megvalósítása a mese eszközeivel;
- ✎ könyvek szeretetére nevelés, könyvtárlátogatás megszervezése;
- ✎ Felhívjuk a szülők figyelmét arra, hogy az élőszóban történő mesét soha semmi nem helyettesítheti. A szülőknek is hangsúlyt kell fektetni arra, hogy mikor és milyen mesét nézhetnek meg a gyerekek a TV-ben, videón, moziban. (Évente szülői megbeszélés témája)
- ✎ Gyermekeinknek lehetőséget adunk a szabad meseválasztásra. A meseélményt fokozhatjuk egy-egy jól megválasztott szemléltető eszköz használatával. Mindennapi életünkbe beépíthetjük a folyamatos meséket is. Egy- egy mesét önállóan is elmondhatnak, bábbal eljátszhatják.
- ✎ Biztatjuk óvodásainkat az önkifejezés egyik módjaként a saját vers és mesealkotásra, annak mozgással és ábrázolással történő kombinálására.
- ✎ Mese, vers anyag kiválasztásánál hangsúlyosan figyelünk a magyar népmese, nép és műköltészet, klasszikus -és kortárs irodalmi alkotásaink jelenlétére.
- ✎ Mesék feldolgozása a drámapedagógia eszközeivel

Rajzolás, mintázás, kézimunka

Feladatunk:

- ❖ Esztétikum iránti érzékenység és fogékonyság alapozása, a műalkotásokkal, népművészeti elemekkel, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés, szülőföldhöz való kötődés

- ❖ Az alkotás igényének és öröme érzésének felébresztése építés, rajzolás, festés, mintázás, konstruálás, kézimunka során.
- ❖ A technikák alapos elsajátítására törekvés, minőségi eszközökkel.
- ❖ Megkezdjük az esztétikum iránti érzékenység megalapozását, észrevetjük- beszélgetünk- együttesen gyönyörködünk a természet szépségeiről, műalkotásokról. Közös tevékenységek keretében is gyakoroljuk a rendezett, ízléses és esztétikus környezet észrevételét, átalakítást, óvását.
- ❖ Fontos tartjuk mások munkájának megbecsülését, igyekszünk elősegíteni az öntevékeny, kezdeményező, aktív, kreatív gyermeki magatartás kialakulását.
- ❖ Az egyéni fejlődés, minél több sikerélményhez juttatás érdekében műhelymunka folyik.
- ❖ Az elkészült munkákat kiállítjuk, értéként kezeljük.
- ❖ OVIGALÉRIÁT hoztunk létre óvodánk folyosóján. A környékbeli művészek munkáinak bemutatásával célunk, hogy a szülőföldjük művészeti világával ismerkedjenek, barátkozzanak gyermekeink. A városban rendezett képzőművészeti kiállításokra is elvisszük óvodásainkat.
- ❖ A városunkban Általános Iskolák és Önkormányzat által, illetve a Minisztérium által hirdetett rajzpályázatokon való részvétel biztosítása gyermekeink számára.
- ❖ Ismerkedjenek a népművészet által használt technikákkal Pl.:Kétfestő nyomóminta, Húsvétkor íróka méhviasz használata, nemezelés.

Ének-zene, énekes játék, tánc

Feladatunk:

- ▯ az éneklés, énekes népi játékok öröme, a zene a tánc megszerettetése, a zenei érdeklődés az esztétikai fogékonyságának felkészítése;
- ▯ a közös éneklés örömének átélése;
- ▯ a zenei anyanyelv kialakítása, a zenei képességek (ritmus, hallás, belső hallás, mozgás) alakítása;
- ▯ az éneklés, dalos játék beépülése a napi óvodai életbe, a felnőtt minta pontos utánzásával;
- ▯ A zenei ízlésformálás első lépése az óvodai ének - és zenehallgatás. Törekedünk az igényes zenehallgatásra. A kíséret nélküli szép dallamnak varázsa van. Erősíti a zene iránti fogékonyságot. A zenei anyag kiválasztásában, kortárs- és művészeti alkotások, nemzeti dalok válogatásával, az élő adáson keresztül igyekszünk megtanítani a gyerekeket és a

szüléket is a zenére való odafigyelésre, az abból adódó szépségre és nyugalomra.

- ▢ Az énekhang mellett a hangszerek megismertetésére is figyelmet fordítunk.
- ▢ Népi hangszerek megismerése
- ▢ Nemcsak a hangszerekkel, hanem testünk hangszereivel is megismertetjük a gyerekeket (hangunk, kezünk, lábunk). Környezetünk hangjait, a zörejeket is megfigyeljük.
- ▢ A mozgás - és a tánc kultúra fejlődését elősegítő legfontosabb feladataink:
 - A gyermek életkorának megfelelő művészi értékű anyagfelhasználásával a gyermekek ösztönös mozgásigényének kielégítése a tánc örömeinek átélése.
 - A mozgással kísért népi gyerekjáték alapját képezik néptáncaink.
 - Néptáncos óvónőnk vezetésével hetente 1 alkalommal táncházat szervezünk.

Külső világ tevékeny megismerése

„Lásd, érezd, véd!”

Feladatunk:

- ✿ A természeti- emberi- tárgyi és környezettevékeny megismerésével spontán és szervezett tapasztalat is ismeretszerzés biztosítása, nyitottságra nevelés.
- ✿ A természet tiszteletteljes, szeretetére, védelmére nevelés, pozitív érzelmi viszony alakítása.
- ✿ Környezettudatos magatartás kialakítása.
- ✿ Önálló véleményalkotás, döntési képességek fejlesztése.
- ✿ A szelektív hulladékgyűjtés és újrahasznosítás fontosságának tudatosítása.
- ✿ Az energiatakarékos életvitel népszerűsítése.

Fontos nevelési feladatunk, hogy a gyermekekkel megismertessük az őket szorosan körülvevő és egyre távoluló világot. Miközben felfedeztetjük a környezetünket, olyan tapasztalatokhoz juttatjuk a gyermekeinket, melyekkel a környezetben való életkorban megfelelő biztos eligazodást, tájékozódást alakítjuk. Megismertetjük a szülőföld, a gödi emberek, a hazai táj, helyi hagyományok, néphagyományok, szokások, a nemzeti, a családi és tárgyi kultúra értékeit, ezek szeretetét, védelmét, a közösséghez, a nemzethez való tartozás élményét.

- * A család mellett a mi felelősségünk is, hogy a kezünk alatt felnövekvő generációk miképpen viszonyulnak az emberi hanyagság, előre nem látás, pazarlás következtében veszélybe kerülő földi élővilághoz és az őket körülvevő épített környezethez.
- * A környezettudatos magatartás kialakítása érdekében nap mint nap az óvoda összes dolgozója viselkedésével, tevékenységével, szemléletével példát mutat és tudatosan felhívja a gyermeke figyelmét a víz, a villany, fűtésenergia és a papírtakarékosságára.

Célunk, hogy óvodásaink:

- * Ismerjék meg óvodájukat, annak természetes és épített környezetét, élővilágából elsősorban fáit, bokrait, virágait, madarait, rovarvilágát.
- * Ültessenek haszonnövényeket, pl.: répát, petrezselymet, hagymát, céklát stb.; melyeket el is fogyasztunk. Tanulják meg a növények gondozását, figyeljék meg fejlődésüket.
- * Ültessenek gyógynövényeket. Ismerjék meg hatásukat, alkalmazásukat.
- * Mozduljanak ki az óvodából, megtapasztalni tágabb környezetüket.
- * Ismerjék meg, és szüleikkel együtt alkalmazzák a szelektív hulladékgyűjtést. Alkalmazzák csoportunkban is a szelektív papírhulladék gyűjtését.

Környezeti nevelésünk részét képezi a természeti ünnepeink megünneplése is. A környezetbarát életmód elfogadásához, a zöld ünnepek körében bevonjuk a családokat. Az ünnepekre való felkészülés ideje alatt megismertetjük a gyerekekkel az alábbiakat:

Október 4. Állatok napja

- * Az állatok tiszteletére, megbecsülésére, szeretetére nevelés.
- * „Év állatainak” megismerése, rajz, kép, szobor kiállítása szervezésével, kirándulással.

Március 22. A Víz világnapja

A víz fontosságára, felhasználására, takarékosagra nevelés.

A mi településünkön kiemelt figyelmet érdemel:

- * A Duna és környezetének tisztasága- helyszíni megfigyeléssel.
- * A benne és a partján élő állatok megismerése, védelme.

Április 22. A Föld napja

- * Kertrendezés, a környezetünk szépítése a cél.
- * „Egy gyerek, egy palánta” akció.
- * Óvoda udvar takarítása, rendezése, kertépítése családi délelőtti keretében.

Május 10. Madarak és Fák Napja

- * Az általános ismereteken kívül óvodánkban a tágabb környezetében élő fák, bokrok, virágok, madarak megismerése.
- * A környezet megismerése során matematikai tartalmú tapasztalatoknak, ismereteknek birtokába juttatjuk óvodásainkat, mely során felismertetjük a mennyiségi, alak, nagyságbeli és téri viszonyokat. Ezek során alakul ítélőképességük, fejlődik tér-, sík-, és mennyiségsszemléletük.
- * Fontosnak tartjuk óvodai életünkben, hogy minden érzékszervével szerezzon matematikai tapasztalatot érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, gondolkodás, beszéd fejlődése, fejlesztése során.
- * Gazdagítjuk logikus gondolkodásukat, problémafelismerő és megoldó képességüket, önállóságukat. Alakítjuk társaikhoz, felnőttekhez, környezetükhöz való alkalmazkodó képességüket. Rávezetjük őket az összefüggések felismerésére.

Munka jellegű tevékenységek

Az önként – azaz örömmel és szívesen – végzett munka jellegű tevékenységeket fontos személyiségfejlesztő eszköznek tekintjük.

Nevelőértéke:

- ✂ Segíti a cselekvő tapasztalatszerzést, ismeretszerzést, a természeti és az épített környezetünkről.
- ✂ Fejleszti az eszközök használatához szükséges készségeket.
- ✂ Segíti a munkaszervező képesség kialakulását.
- ✂ Erősíti a kezdeményező és együttműködési képességet.
- ✂ Hozzájárul a gyerekek közötti társas kapcsolatok alakulásához.
- ✂ Szerepet játszik az akarat tulajdonságok megalapozásában és fejlesztésében (pl.: kitartás, felelősség, kötelességérzet, céltudatosság, önértékelés) mások elismerésére nevelés.

Ezzel kapcsolatos feladataink:

- ✂ Az erejükhez mért feladatadással megteremtjük az önálló munkavégzés lehetőségét, az elvégzett munka örömét.

- ✕ Ezen a területen is biztosítjuk a rendszerességet és a folyamatosságot, elismerő szavakat.

Óvodánkban gyakorolt munkaformák:

✕ Az önkiszolgálás

Az első munkaforma, amelyet óvodába lépéstől gyakorolnak. Arra törekszünk, hogy az idetartozó tevékenységekben fokozatosan teljes önállóságra tegyenek szert.

Tartalma:

- testápolással;
- étkezéssel;
- környezet rendjének megőrzésével;
- saját ruházatunk kezelésével kapcsolatos teendők.

✕ A csoport mindennapi életével kapcsolatos munkák

- megbízatások, kérések teljesítése;
- ajándékkészítés;
- segítés társainknak.

✕ Közösségért végzett munka: naposi munka

- Azoknál a gyerekeknél kerül bevezetésre, aki már:
- rendelkeznek a munkavégzéshez szükséges készségekkel;
 - felfogják a közösségért végzett munka lényegét;
 - képesek a munkamegosztásra.

✕ A kerti munka

- Kertrendezés, növényápolás, rend és tisztaság megőrzése.

Természetsarok gondozása

- A közös gyűjtögetések, megfigyelések során ösztönözzük a gyerekeket arra, hogy családjuk bevonásával is gazdagítsuk a természetsarkot.

Állatok gondozása

- A téli madáretetéshez eleséggyűjtés, madárcsemege készítés.

A tevékenységekben megvalósuló tanulás

Óvodánkban a tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán tevékenység. A tanulás nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, sétákon, kirándulásokon az óvodapedagógusok által kezdeményezett tevékenységi formákban valósul meg.

Az óvodai tanulás elsődleges céljának tekintjük a gyermek kompetenciájának fejlesztését:

- a környezet megteremtésével;

- a gyerekek tapasztalataival;
- élménynyújtás felhasználásával.

Fontosnak tartjuk:

- rácsodálkozást, érdeklődést, aktivitást;
- sikerélmény biztosítását;
- a gyermek cselekvő aktivitását;
- a közvetlen, sok érzékszervez foglalkoztató tapasztalás;
- felfedezés lehetőségének biztosítását;
- kreativitásának erősítését;

A tanulás lehetséges formái óvodánkban:

- utánzásos minta és modellkövetéses magatartás és viselkedés (szokások alakítása);
- spontán játékos tapasztalatszerzés;
- cselekvéses tanulás;
- a gyerekek kérdéseire, válaszaikra épülő ismeretszerzés;
- óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés;
- a gyakorlati feladatmegoldás.

A tanulás irányítása során törekszünk személyre szabott, pozitív értékeléssel segíteni a gyermekek személyiségének kibontakoztatását, tehetségük felismerését, továbbfejlesztését. A gyerekek egyéni fejlődését nyomon követjük, rögzítjük („Gyerektükör”), szülői kérésre betekintést biztosítunk.

Az óvodás gyermek fejlődésének nyomonkövetése

Az óvodapedagógusok az OVIKRETA alapján követik nyomon és vezetik a fejlődésüket.

I. Szociális képesség

1. Társas kapcsolatok, játék, viselkedés, neveltségi szint, szokásismeret

a.) Társas magatartás, közösségi szokások, együttműködési képesség

b.) Erkölcsi megítélőképesség, udvariasság, érintkezési szokások, alkalmazkodás

2. Érzelmi motivációk, beállítódás, akarat megnyilvánulás

a.) Érzelmek, motivációk, beállítódás

b.) Akarati tényezők

II. Értelmi képesség

1. Kognitív szféra

a.) Gondolkodás, műveletek

-fogalomismeret, tájékozottság

- összehasonlítás, megkülönböztetés
- következtetés, ítéletalkotás, analízis, szintézis
- konkretizálás, általánosítás, csoportosítás, osztályozás
- számfogalom, téri, időbeli viszonyok, szimmetria, szerialitás

b.) Pszichikus funkciók működése

- koncentráció, feladattartás, figyelem
- érdeklődés
- emlékezet
- képzelet
- problémamegoldó képesség

2. Érzékszervi szféra, percepció

- testsémaismeret
- hallásérzékelés
- látásérzékelés
- tapintásérzékelés
- koordinációs működés (test, kéz, láb, szem), keresztcsatornák működése
- téri irányok, relációk érzékelése, időérzékelés

III. Verbális képesség

1. Nyelvhasználat

- a.) Az összefüggő folyamatos beszéd megjelenése
- b.) A beszéd tisztasága, a nyelvhelyesség

2. Verbális kommunikáció

- a.) Beszédertés
- b.) Nyelvi kifejezőkészség

IV. Testi képességek

1. Nagymozgások

- a.) Mozgáskoordináció, motoros képességek
- b.) Téri tájékozódás, nagymozgással, a cselekvés szintjén

1. Finommotorikus mozgások

- a.) Ábrázoló tevékenység (rajzolás, festés, mintázás, kézimunkázás)
- b.) Ábrázolás a mindennapi életben (játék, barkácsolás, díszítés)

Mind a négy főterület- és azon belül az egyes részterületek- vizsgálata két egymástól elütő, de sokszor egymást kiegészítő típusra bontható:

-Megfigyelési szempont: Az óvodapedagógus tapasztalatai, jegyzetei alapján

-Kérdések, beszélgetés, feladatok, cselekedtetés: a gyerekek játéka. Tanulási tevékenysége és egyéb cselekedetei alapján, főként spontán, időnként céllal szervezett helyzetben

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére

A gyerekek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként a gyerekek többsége az óvodáskor végére, 6-7 éves korra eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet. Azt a szintet, amivel képes megfelelni bizonyos alkalmazkodási követelményeknek, testi-, lelki-, és szociális területeken, óvodásból iskolássá érik.

A rugalmas beiskolázás a szülőkkel egyeztetve, a fejlettség és az életkor együttes figyelembevételével történik.

Az iskolakezdéshez az alábbi feltételek szükségesek:

A testileg egészségesen fejlődő gyermek:

- * 6 éves kora körül eljut az első alakváltozáshoz;
- * teste arányosan fejlett, teherbíró;
- * megkezdődik a fogváltása;
- * mozgása rendezett, egyensúlyérzéke biztos;
- * finom motorikája erőteljesen fejlődik, ceruzafogása helyes;
- * emberábrázolása teljes, részletes;
- * képes irányítani testi szükségleteit;
- * szem- kéz- lábkoordinációja pontos;
- * kialakult kezessége van.

A lelkileg egészségesen fejlődő gyermek:

- * nyitott érdeklődéssel készen áll az iskolába lépésre;
- * érzékelése, észlelése tovább differenciálódik;
- * téri tájékozottsága, testsémája kialakult;
- * képes szándékos bevésésre, felidézésre;
- * szándékos figyelme megjelenik;
- * elemi- fogalmi gondolkodása folyamatosan bővül;
- * érthetően, folyamatosan beszél, kérdez, minden szófajt használ, meghallgatja, megérti mások beszédét;
- * elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről;
- * mennyiségi ismeretei vannak.

A szociálisan egészségesen fejlődő gyermek:

- * képes együttműködésre, kapcsolatteremtésre felnőttel és gyerektárssal;
- * alapvető viselkedési szabályok birtokában van, tud szabályokhoz alkalmazkodni;
- * feladattudata kialakulóban van, törekszik az egyre eredményesebb feladatvégzésre;
- * viselkedés nyugodtabbá válik.

Az elmúlt évek tapasztalatai jelzik, hogy a felsoroltakon túl, korunkra jellemző meghatározó jegyek alakítása is fontos feladatunk óvodásaink fejlesztésében:

- * döntési helyzetek vállalása, megoldása;
- * kulturált véleményalkotás képességeinek kialakítása;
- * tapasztalatok hasznosítása;
- * egymástól való tanulás alkalmazása, csoportmunka;
- * szerepvállalás;
- * alá- és fölé rendelés elfogadása, változtatása;
- * tolerancia;
- * a különbözőség elfogadása;
- * a térészlelés fejlesztése- informatikai alapok lerakása.

A gyermekekről szerzett folyamatos megfigyelési tapasztalatuk birtokában, a tankötelezettség törvény ismeretében- a fenti kritériumok szem előtt tartásával, amennyiben a Nevelési Tanácsadó véleménye alapján a szülőkkel együttműködve döntjük el a gyermek iskolakezdését.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

Alapelvünk

A gyermekek mindenkifelett álló érdekének szem előtt tartása, a gyermeki jogok védelme. A gyermekvédelem 3-7 éves korban a gyermek (életkori) kiszolgáltatottsága miatt minden gyermekre vonatkozik.

Célunk: Segítségnyújtás a hátrányos helyzet megszüntetése érdekében. Veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése.

} Az intézményen belül a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének érvényesítése.

} A gyermekek differenciált fejlesztése egyéni képességeik figyelembevételével.

} Együttműködő partneri kapcsolat kiépítése - a szülői házzal, a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal, annak érdekében, hogy a gyermekek sokoldalú fejlesztése, szociális támogatása sikeresen valósuljon meg.

Óvodán belüli feladatunk

Változatos módszerekkel egyéni, differenciált készség- és képességfejlesztés, egyénre tervezetten, mérések alapján, a gyermek fejlődésének folyamatos nyomon követésével.

A hátrányok csökkentésére törekvés, az egyenlő hozzáférés biztosítása (eszközök, lehetőségek, tevékenységek).

Gyermekvédelem az óvodában

A Magyar Köztársaság az 1991.évi LXIV. törvénnyel 1991. november 20-án hirdette ki a gyermekek jogáról szóló egyezményt. 1997-ben megszületett a gyermekvédelemről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXL. törvény. Mindezen dokumentumok képezik gyermekvédelmi munkánk törvény alapját.

Napjainkban a gyermekvédelemnek nemcsak a szociális méltányosság megítélésében van fontos szerepe, hanem a gyermekek családon belüli megítélésében is. A gyermekek biztonságra, nyugalomra, megérő szeretetre vágnak otthonukban és az óvodánkban is.

A gyermekvédelmi feladatok megszervezésére és ellátásra a kolleganőt bízom meg.

Ezen feladatok ellátása valamennyi óvodapedagógus kötelessége:

- ▣ A gyermekekkel szemben nem alkalmazunk hátrányos megkülönböztetést, származása, nemzeti, etnikai, vallási hovatartozása, hozzátartozója miatt, vagy bármilyen más okból.
- ▣ Tiszteletben tartjuk a gyermekek személyiségét, emberi méltóságát és óvjuk minden fizikai, lelki erőszakkal szemben.
- ▣ Valljuk, hogy a kisgyermekkor nem a kötelességek, hanem szabadság ideje, melyben a gyereknek joga, hogy egészséges és biztonságos, egyenlő hozzáférést biztosító környezetben fejlődjön.
- ▣ Hangsúlyozzuk, hogy az óvoda csak kiegészítője a családi nevelésnek, ezért fontos a család és az óvoda kapcsolattartásának sokoldalúvá tétele.
- ▣ A gyermekek fizikai, lelki szükségleteinek biztosítása a gyermekvédelmi törvény szellemében.
- ▣ A családi nevelés szakszerű segítése, bizalom elvű kapcsolat kiépítése, az adódó problémák felismerése, okok felderítése, javaslatok adása, szakirodalom ajánlása, kölcsönzése.
- ▣ Különböző allergiák, lázgörcsök ellátása szülőkkel történő egyeztetés alapján
- ▣ Minden, ami a gyermek személyét érinti a szülők tudomására hozzuk, alkalmanként engedélyeztetjük (orvosi vizsgálat, felmérések, szakvélemény stb.)

Amennyiben erőszakot, rossz bánásmódot, elhanyagolást tapasztalunk, intézkedünk:

- ▣ Környezettanulmányt készítünk.
- ▣ Felvesszük a kapcsolatot a Család- és Gyermejjóléti szolgálattal.
- ▣ Konzultálunk a közös munka lehetőségeiről.

A szülőket megbeszéléseinken és a faliújságon tájékoztatjuk gyermekvédelmi felelős személyéről, valamint elérhetőségéről.

Szervezeti és időkeretek, adminisztrációk

Munkarendünk

Nyitva tartás: 7.00 -17:30 mely idő alatt óvodapedagógusok foglalkoznak a gyerekekkel.

Óvodánk szünetet tart:

A nyári zárás tervezett időszaka júliusban: karbantartási munkák elvégzése

Nevelésmentes munkanapokon évente 4 alkalommal.

Óvodánk általános napirendje keretein belül biztosítjuk az egészséges fejlődést, gondozást, a differenciálást, tervezett és szervezett tevékenységek megvalósulását. A gyerekek tevékenységéhez, egyéni szükségleteihez igazítjuk, kiemelve a játék kitüntetett szerepét, a párhuzamosan végezhető, differenciált tevékenységek harmonikus arányát. Az időpontok az életkori sajátosságok figyelembevételével, váratlan helyzetek kihasználásával rugalmasan változhatnak.

7.00-11.30 Párhuzamos tevékenységek:

- Szabad játék
- Szabadon választott, vagy irányított tevékenységek a csoportszobában, vagy az udvaron.
- Folyamatos reggeli (8-9 óráig)
- Gondozási tevékenységek.

A heti tervek szerinti kezdeményezett tevékenységek:

Vers- mese, ének-zene- énekes játék- tánc, rajzolás-mintázás, kézimunka, külső világ tevékeny megismerése, mindezekhez kapcsolódó matematikai tartalmú tapasztalatok szerzése.

A heti tervek szerinti kötött idejű tevékenységek:

- mozgás;
- logopédia-logopédusunk felmérése alapján.

11.30-13.00 Ebéd, gondozási tevékenységek

12.30-14.30 Pihenés, egyéni szükséglethez igazodó ébredés.

14.30-16.30 Uzsonna, szabad játék az udvaron vagy a csoportszobában, óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenység.

16.30-17.30 Szabad játék

Csoportjaink szervezésének elvei:

Óvodánk valamennyi feladatellátási helyen 1 csoportos vegyes életkorú gyermekekből szervezett csoport szerint tevékenykedik.

A csoportban 2 óvodapedagógus dolgozik állandó munkarenddel. A munkájukat dajka segíti.

Az óvodai tevékenységek rendje:

Óvodai nevelésünk változatos tevékenységek keretében optimális feltételek biztosításával zajlik. A nevelési év folyamán a jól bevált időkereteket rugalmasan kezeljük

➤ II. Nevelési terv:

Minden terület az előző tervidőszakról áthúzódó feladatokkal kezdünk, utána tervezzük az új feladatokat.

1. Az év kiemelt feladatai, tevékenységei. (éves munkaterv alapján)
2. Gondozás, egészséges életmódra nevelés feladatai.
3. Érzelmi nevelés, szocializációs feladatok.
4. Játék.
5. Munka.
6. Védő, óvó előírások, balesetvédelmi feladatok.
7. Szervezési feladatok 3 hónapra, havi dátumokra bontva.
8. Negyedévente értékelés.
9. Értékelés év végén. (megadott szempontok alapján)

Fejlődést segítő tevékenységek, anyanyelv fejlesztése heti bontásban

jobb oldal: terv

bal oldal:-

megfigyelések, tapasztalatok, önreflexió

-játéktevékenység;

-anyanyelv fejlesztése;

-vers-mes;

-ének-zene, énekes játék;

-rajzolás, mintázás, kézimunka;

-mozgás;

-külső világ tevékeny megismerése;

-matematikai tapasztalat szerzése.

A csoportnaplón kívül minden gyermekről személyiségi lapot vezetünk:

- Mozgásfejlődés;
 - játék jellemzői;
 - érzelmi jellemzők, társas kapcsolatok;
 - anyanyelvi, értelmi fejlődés címmel;
- ahol a fejlődés legfontosabb állomásait jelezzük három éven át.

Itt rögzítjük:

- a befogadás tapasztalatait,
- az óvodáskor végére elért fejlődési jellemzőket is.

Kapcsolataink

Kapcsolatainkban fontosnak tartjuk az egymásra való odafigyelést. Eredményes nevelőmunkánk fontos eleme a szülők egyetértésének, támogatásának megszerzése.

Munkatársi kapcsolatainkban

Óvodánkra jellemző a nyitottság, az otthonos munkahely fenntartása. Munkahelyünket óvjuk, szépítjük, jól érezzük magunkat az általunk teremtett légkörben. Fontosnak tartjuk az egy csoporton belül dolgozó óvodapedagógusok és dajka kapcsolatában az egymás megbecsülését, a nyílt és őszinte véleménynyilvánítást, a közös célok együttes megvalósítását.

Szabadidőnkben közös programokat szervezünk. Az ismereteink bővülése mellett látókörünk is szélesedik és a közös élmény szorosabbá fűzi kapcsolatainkat.

Külsőnkkel, megjelenésünkkel, viselkedéskultúránkkal is igyekszünk példát mutatni a ránk bízott gyerekeknek és a szüleiknek, és hiszünk abban, hogy mindez nem hiábavaló törekvés.

A szülő a gyermek és az óvodai dolgozók együttműködésének, kapcsolattartásának formái, a továbbfejlesztés lehetőségei

Óvodánkban folyó nevelőmunka a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését. Ennek alapvető feltétele, a családdal való együttműködés.

Figyelembe vesszük a családok sajátosságait, szokásait. Az együttműködés során érvényesítjük a családhoz illesztett segítségnyújtás lehetőségeit.

Az együttműködés formái:

- ♫ Az érdeklődő szülők személyes beszélgetés során megismerkednek az Óvodánk Helyi Nevelési programjával, az óvodarenddel, a csoport összetételével.
- ♫ A beiratkozás követően megállapodás születik a család és az intézmény között az óvodai hozzájárulásról.
- ♫ Kérjük a szülőket – akár napi szinten- a szülői véleményének, ötletek, kívánságok, észrevételek, bírálatok megbeszélésére, a problémák megvitatására, vélemények kicserélésére, elfogadására.

- ♫ A feladatok előzetes egyeztetése, megbeszélése után számítunk együttműködésre rendezvényeinken, ünnepeinken, kirándulásainkon, mindennapjainkban.

A kapcsolattartás formái:

- ♫ A gyermek fokozatos, szülővel történő óvodához szoktatása, befogadása.
- ♫ Igény szerinti, alkalomszerű, egyéni beszélgetés a gyermekről.
- ♫ Oldott hangulatú, aktuális pedagógiai témát érintő szülői beszélgetések.
- ♫ Előzetes egyeztetés után a szülő látogatása a csoportban, az óvodában.
- ♫ A gyermek érkezésekor, távozáskor, napi rövid információcsere az óvodapedagógussal.
- ♫ Játszó és kézműves délutánok szervezése, alkalmak, helyszín biztosítása a szülőtársakkal való ismerkedés, véleménycserére.
- ♫ Kirándulások, séták, szülők részvételével.
- ♫ Videofelvétel készítése a csoport mindennapi életéről, annak közös megtekintése.
- ♫ Honlapunk híreinek frissítése.
- ♫ Fontosabb családi események nyomon követése. (pl.: testvérszületés)

A kapcsolattartásban, együttműködésben, óvodánk valamennyi dolgozójának viszonya a szülőkkel szemben:

- ♫ tisztelettudó, bizalmon alapuló;
- ♫ megoldási lehetőséget kínáló;
- ♫ bátorító;
- ♫ nevelési tapasztalatokat kölcsönösen kicserélő;
- ♫ bármilyen megkülönböztetéstől mentes;
- ♫ pedagógus etikának megfelelő lehet.

Külső kapcsolataink

- ♫ Városunk és a környező települések önkormányzati, alapítványi- és magánóvodáival, iskoláival a kapcsolatunk munkatársi.
- ♫ Kapcsolatépítésre törekszünk Göd város testvérvárosa óvodájával (Hegyközpályi Óvoda, Bihar megye)
- ♫ Az önkormányzat nem fenntartónk, így kapcsolatunk a törvények által szabályozott.
- ♫ Egészségügyi szakszolgálatok orvos, védőnő, szakorvos segítségét, tanácsát igényeljük.
- ♫ Nevelési Tanácsadó segít a nevelési problémák megoldásában, beiskolázásban.
- ♫ Művelődési ház, Könyvtár

□ A művelődési ház programjaiból válogatunk, igyekszünk kiválasztani az általunk színvonalasnak tartott előadásokat.

□ A Könyvtárat látogatjuk, könyvtári foglalkozásokon részt veszünk.

Érvényességi rendelkezések:

A felülvizsgálat és módosítás történhet:

- jogsabályi előírás ill. változás;
- fenntartói határozat;
- eredmények beépítése;
- kevésbé eredményes elképzelések elhagyása.

Pedagógiai Programunk nyilvánossága:

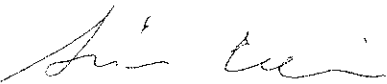
Megtalálható:

- A csoportban.
- Vezetői irodában.
- Szülői faliújságon.
- Fenntartónál.

A helyi nevelési program legitimációs záradéka

A módosított, egységes szerkezetű helyi nevelési program 2025. szeptember elsején lép hatályba.

A helyi nevelési programot elkészítette:


Szűcs Edina
főigazgató
 **Csiga-Biga Óvoda**
2131 Göd. Pesti út 152.
Adószám: 11301231-2-011

Göd, 2025.08.18.
dátum

A véleményező testületek döntése

1. A főigazgató megállapítja, hogy az intézményben szülői közösség, szülői szervezet, óvodaszék nem működik, így az ő véleményüket nem kell beszerezni a véleményezési folyamatban.
2. A nevelőtestület a módosított, egységes szerkezetbe foglalt helyi nevelési programot áttanulmányozta, és a benne foglaltakkal egyetért.

A helyi nevelési programot a főigazgató a nevelőtestület bevonásával készítette el.

A nevelőtestület ülésének időpontja 2025. 08. 22., jelen van 3. fő pedagógus, 1. felsőfokú szakképzettségű nevelő munkát segítő dolgozó.

A nevelőtestület a véleménye: egyetért a szavazás
eredménye.....4.....igen.....nem

3. A szülők nevében véleményezte:

BALLA ZSUZSA

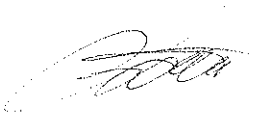
Balla Zsuzsa

aláírás

2025. 08. 25

dátum

4. A helyi nevelési programot a fenntartó ^{08.27.}.....-én hagyta jóvá.


kuratóriumi elnök

GÖDI CSIGA-BIGA ALAPÍTVÁNY
2132 Göd, IV. Béla király u. 30.
Adószám: 18150162-1-13

Göd, 2025. 08. 27.

dátum